

**PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
MŁODZIEŻOWEGO OŚRODKA WYCHOWAWCZEGO W MROWINACH
ROK SZKOLNY 2017 / 2018**

*„Wychowawca wskazuje wychowankom wyłącznie optymalną drogę życia.
Drogi byle jakie potrafią oni wskazać sobie sami.”*

ks. Marek Dziewiecki

Zaopiniowano pozytywnie na posiedzeniu Rady Pedagogicznej w dniu 11.10.2017

WSTĘP

Zadania wychowawczo-profilaktyczne placówki są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój wychowanka w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym.

Placówka jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać wychowanków w osiągnięciu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych wychowanków oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom wsparcie wychowanków w trudnych sytuacjach.

Program powstał w oparciu o diagnozę, obserwacje, ankiety, konsultacje z rodzicami, nauczycielami i wychowawcami ośrodka.

SPIS TREŚCI

1. Podstawa prawna
2. Diagnoza sytuacji wychowawczej placówki
3. Przyjęta wizja i misja placówki
4. Przyjęta sylwetka wychowanka
5. Zadania programu wychowawczo – profilaktycznego
 - Założenia ogólne
 - Cele ogólne programu
 - Cele szczegółowe programu
 - Główne zadania programu
6. Adresaci i realizatorzy programu
7. Rola i zadania wychowawcze nauczycieli, wychowawców, pedagoga, psychologa
8. Prawa i obowiązki wychowanków
9. Wykaz stałych uroczystości, wydarzeń i imprez ogólnoszkolnych
10. Procedury ośrodka
11. Zasady realizacji programu.
12. Ewaluacja programu
12. Postanowienia końcowe
13. Przyjęte cele główne i zadania programu

1. Podstawy prawne:

- 1. Prawo Oświatowe z dnia 14 grudnia 2016r*
- 2. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej*
- 3. Konwencja o Prawach Dziecka*
- 4. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi;*
- 5. Ustawa z dnia 1997 r. o przeciwdziałaniu narkomanii.*
- 6. Ustawa z dnia 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych.*
- 7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 30 kwietnia 2013 oraz 9 sierpnia 2017 roku w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem*
- 8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 15 stycznia 2001 r. w sprawie zasad udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. Nr 13, poz. 110 z póź. zmianami)*
- 9. Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół*
- 10. Rozporządzenie MEN z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w specjalnych przedszkolach, szkołach i oddziałach oraz placówkach.*
- 11. Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.*

2. Diagnoza sytuacji wychowawczej placówki

Diagnoza sytuacji wychowawczej ukazuje, że problemy występujące w ośrodku dotyczą głównie:

- naruszania przez wychowanków dyscypliny;
- niskiej motywacji do uczenia się i podejmowania aktywności na terenie placówki;
- podejmowania przez wychowanków zachowań ryzykownych, tj. palenie papierosów i spożywanie alkoholu oraz używanie substancji psychoaktywnych, zachowania agresywne;
- niskiej frekwencji na zajęciach;
- znajomości i przestrzegania zasad dobrego wychowania;
- odpowiedzialności za otoczenie i estetykę placówki;
- zarządzania sobą w czasie wolnym;
- radzenia sobie ze stresem;
- współpracy z rodzicami;
- umiejętności interpersonalnych.

"Dziecko chce być dobre.

Jeśli nie umie – naucz.

Jeśli nie wie - wytłumacz

Jeśli nie może – pomóż”

Janusz Korczak

3. Przyjęta wizja i misja placówki.

- Dążymy do wychowania ucznia mającego świadomość, że jest człowiekiem społeczności szkolnej.
- Uczymy kochać, szanować i żyć kulturą i tradycją narodu polskiego, jednocześnie wychowujemy w poszanowaniu kultur i wartości innych narodów.
- Wychowujemy ucznia świadomego i odpowiedzialnego, posiadającego wiedzę i umiejętności konieczne do przyszłego funkcjonowania we współczesnym świecie.
- Zwracamy szczególną uwagę na rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy naszych uczniów.
- Propagujemy wśród uczniów zdrowy styl życia.
- Dbamy o bezpieczeństwo wychowanków

Nasz ośrodek jest nowoczesną, przyjazną placówką resocjalizacyjną. Program wychowawczo- profilaktyczny ukierunkowany jest na wychowanka, na jego potrzeby -umożliwiając mu wszechstronny rozwój. Chcemy aby nasi wychowankowie wyrosli na ludzi mających poczucie własnej wartości i odpowiedzialności ze własne zachowanie.

Wykorzystujemy najnowsze zdobycze techniki informacyjnej i informatycznej, stosujemy nowoczesne metody nauczania i wychowania aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje. W pracy z uczniem- kadra pedagogiczna podejmuje twórcze działania, które pozwolą realizować misję placówki. Nasi wychowankowie będą świadomi nierozzerwalnego współistnienia ze środowiskiem przyrodniczym, świadomi własnego pochodzenia, dumni z bycia Polakami i członkami swojej "małej ojczyzny". Będą szanować kulturę i tradycję. Szczególnie zadbamy o ich rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy, aby w przyszłości propagowali zdrowy styl życia i potrafili dokonać słusznego wyboru.

Nasz ośrodek chce być placówką, w której:

- panuje życzliwa i bezpieczna atmosfera, oparta na wzajemnym szacunku, współpracy i dialogu wychowawców, nauczycieli, wychowanków i rodziców;

- udziela się pomocy i wsparcia oraz aktywnie współdziała we wszystkich sprawach dotyczących wychowanków;
- dba się o kształtowanie szacunku do historii, tradycji i kultury wielkiej i małej ojczyzny;
- wychowanek ma zapewnioną opiekę i pomoc psychologiczno – pedagogiczną.

4. Przyjęta sylwetka wychowanka.

Wychowanek nabywa w naszej placówce cech ważnych dla prawidłowego funkcjonowania w społeczeństwie, tj:

- **samodzielność** – uczeń kieruje swoim działaniem, dociera do różnych źródeł informacji, potrafi dokonać wyboru wartości, radzi sobie w sytuacjach problemowych, rozstrzyga wątpliwości i problemy moralne zgodnie z przyjętą hierarchią wartości, potrafi dokonać samooceny, prezentuje własny punkt widzenia i uwzględnia poglądy innych ludzi;
- **odpowiedzialność** – uczeń odpowiada za swoje wyniki w nauce, za skutki podejmowanych decyzji, potrafi odróżnić rzeczywistość od wyobraźni, podporządkowuje się określonym zasadom życia społecznego, dba o zdrowie i życie własne i innych;
- **twórczość** – uczeń rozumie potrzebę doskonalenia i rozwijania samego siebie, tworzy własny warsztat pracy, rozwija swoje zainteresowania, rozwiązuje zadania problemowe związane z otaczającym go światem;
- **etyczność** – uczeń odróżnia prawdę od kłamstwa, umie współdziałać z innymi, rozumie sens praw i obowiązków, szanuje siebie i innych, szanuje dobro wspólne,
- **duchowość** - tylko człowiek duchowy potrafi myśleć, kochać i pracować.

5. Zadania programu wychowawczo – profilaktycznego.

1. Założenia ogólne:

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

-**fizycznej:** ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;

-**psychicznej:** ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata.

- **społecznej:** ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;

-**aksjologicznej:** ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Nasza placówka prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli wychowawców i innych pracowników placówki. Działalność ta odbywać się będzie w oparciu o program pracy „Nasz Dzień”, w formie pogadarek, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, festynów, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

2. Cele ogólne programu.

Podstawowym celem Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest:

- **wspomaganie i wspieranie** naturalnego rozwoju wychowanka poprzez: zaspokajanie jego indywidualnych potrzeb, rozwijanie indywidualnych potencjałów i możliwości, budowanie wspierającej relacji nauczyciel-uczeń; wskazywanie mocnych i słabych stron;
- **kształtowanie sposobu myślenia i postaw** uznawanych za pożądane poprzez: kreowanie i wskazywanie wzorców, przekazywanie wartości istotnych z punktu widzenia kultury i relacji międzyludzkich, kształtowanie i wzmacnianie postaw prospołecznych;
- **profilaktyka** zachowań ryzykownych poprzez: diagnozowanie zagrożeń, wyposażanie uczniów w wiedzę i umiejętności pomagające w radzeniu sobie z tymi zagrożeniami, proponowanie alternatywnych sposobów funkcjonowania, ochrona przed bezpośrednimi niebezpieczeństwami;
- **korekcja deficytów i urazów** powstałych w toku wcześniejszego wychowania poprzez: diagnozę deficytów, stwarzanie takich sytuacji, by uczeń mógł zdobywać doświadczenia korygujące dotychczasowe urazy, udzielanie wsparcia terapeutycznego.

3. Cele szczegółowe programu.

Promowanie zdrowego stylu życia wśród dzieci i młodzieży

- motywowanie uczniów do dbałości o higienę osobistą;
- promowanie wzorców zdrowego trybu życia (zdrowe odżywianie się, aktywność ruchowa,);
- podejmowanie działań w celu zwiększenia zaangażowania uczniów w zajęcia wychowania fizycznego;
- zagospodarowanie czasu wolnego ze szczególnym uwzględnieniem aktywności fizycznej w szkole i placówce

- wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji, o których mowa w § 1 ust. 2;
- wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych;
- wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych;
- informowanie uczniów/ wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją,
- przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii, zwanej dalej „ustawą”;

Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły i placówki

- kształtowanie umiejętności rozpoznawania i właściwego wyrażania emocji, w tym empatii ;
- uczenie tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka;
- rozwijanie umiejętności kluczowych sprzyjających integracji grupy, komunikowania się i wspólnego rozwiązywania problemów; uczenie odpowiedzialności za swoje słowa i postępowanie;
- rozwijanie solidarności grupy i współodpowiedzialności za postępowanie innych;
- zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia, kształtowanie umiejętności ich rozpoznawania
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej;

Zapobieganie problemom i zachowaniom problemowym dzieci i młodzieży

a. profilaktyka agresji i przemocy w szkole i ośrodku, w tym cyberprzemocy:

- wdrażanie w szkole i placówce zajęć ukierunkowanych na rozwiązywanie konfliktów z wykorzystaniem metody mediacji i negocjacji,
- realizacja programów rówieśniczych, takich jak: pomoc koleżeńska w nauce, rówieśniczy doradcy, czy rówieśniczy mediatorzy,
- prowadzenie zajęć z zakresu edukacji prawnej dla uczniów i wychowanków, dotyczących m.in. konsekwencji prawnych stosowania różnych form przemocy,
- realizacja programów z poziomu profilaktyki wskazującej, adresowanych do uczniów i wychowanków z utrwalonymi zachowaniami agresywnymi, wymagających interwencji i dalszych działań korekcyjnych, edukacyjno-terapeutycznych,
- doskonalenie nauczycieli i wychowawców z zakresu przeciwdziałania agresji i przemocy rówieśniczej, w tym cyberprzemocy, rozwiązywania konfliktów, podejmowania interwencji profilaktycznych, reagowania w sytuacjach kryzysowych,
- prowadzenie spotkań dla rodziców z zakresu metody szkolnej interwencji profilaktycznej oraz edukacji prawnej, w tym konsekwencji prawnych stosowania różnych form przemocy,
- opracowanie i stosowanie procedury reagowania w sytuacjach kryzysowych, w tym związanych z wystąpieniem przemocy w szkole i placówce.

b. Przeciwdziałanie używaniu substancji psychoaktywnych przez uczniów i wychowanków oraz profilaktyka uzależnienia od gier komputerowych, Internetu, hazardu:

- realizacja edukacji zdrowotnej w zakresie przeciwdziałania uzależnieniom.
- wdrażanie programów profilaktyki uzależnień z zakresu profilaktyki uniwersalnej, rekomendowanych przez Ministerstwo Edukacji Narodowej, Ośrodek Rozwoju Edukacji, Krajowe Biuro do Spraw Przeciwdziałania Narkomanii, Państwową Agencję Rozwiązywania

Problemów Alkoholowych, opartych na naukowych podstawach lub o potwierdzonej skuteczności.

4. Wyrabianie u uczniów nawyku i regularnej potrzeby sięgania po odpowiednią literaturę w alternatywie korzystania wyłącznie ze środków szybkiego masowego przekazu oraz nowoczesnych technologii komunikacyjnych.

- Uświadomienie uczniom negatywnych skutków nieodpowiedzialnego korzystania z komputera czy Internetu, oglądania niewłaściwych programów TV oraz uczenie wybierania odpowiednich do wieku, bogatych w wiedzę artykułów, programów czy filmów.
- Uświadomienie uczniom pułapki mediów w odniesieniu do poczucia higieny czasu.
- Uświadamianie uczniom skutków cyberprzemocy.
- Zachęcanie do sięgania po wartościową książkę, ukazywanie pozytywnych stron regularnego czytania w alternatywie do innych środków przekazu
- Wzrost zainteresowania literaturą

4. Główne zadania programu.

- budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej;
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole i placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami.

6. Adresaci i realizatorzy programu.

Adresatami niniejszego programu są:

- wszyscy wychowankowie naszej placówki;
- rodzice
- wychowawcy, nauczyciele, którzy jednocześnie pełnią rolę realizatorów tego programu.

Działania adresowane do wszystkich wychowanków:

- zapoznanie uczniów z obowiązującymi w placówce regulaminami, w tym z ich prawami i obowiązkami, omówienie organizacji pracy placówki, podstawowych zapisów Statutu, WSO i Programu Wychowawczo-Profilaktycznego;
- propagowanie szacunku dla kultury, tradycji i zdrowego stylu życia, udział w tradycyjnych świątach i obrzędach narodowych, lokalnych i szkolnych;
- budowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej;
- budowanie i aktywizowanie zespołu klasowego.

Działania skierowane do rodziców:

- monitorowanie potrzeb i oczekiwań rodziców wobec programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły:
 - rozmowy i konsultacje indywidualne;
 - dyskusje podczas wizyt rodzica w placówce;
 - anonimowe sondaże ankietowe.

Działania skierowane do nauczycieli i wychowawców:

- rozmowy i konsultacje indywidualne;
- dyskusje podczas posiedzeń Rady Pedagogicznej;
- udzielanie wsparcia w sytuacjach kryzysowych i konfliktowych.

7. Rola i zadania wychowawcze

Struktura oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych

Dyrekcja:

dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w placówce

wspiera finansowo i organizuje działania profilaktyczne w środowisku szkolnym,

stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej, czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego, ma obowiązek organizowania spotkań szkoleniowych dla nauczycieli, dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły,

Pedagog szkolny:

ma obowiązek niesienia wszechstronnej pomocy dzieciom, ma obowiązek ścisłej

współpracy z policją i z sądem dla nieletnich, ,diagnozuje problemy wychowawcze, poprzez działania wychowawcze kształtuje wśród uczniów i rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji za popełniony czyn, doskonalą się w zakresie wychowania i profilaktyki,

Nauczyciele:

Mają obowiązek reagowania na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego,

Wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów,

Udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów, odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem np. n

a wycieczkach szkolnych, świadczą pomoc psychologiczno-pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem,

Wychowawcy klas:

wychowawcy i pedagog szkolny prowadzą w różnych formach szkolenia, konsultacje dla rodziców, dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, a w szczególności: tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i w społeczeństwie,

poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków, uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,

realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczego szkoły,

nadzorują pomoc psychologiczno-pedagogiczną w swojej klasie,

Rodzice:

rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci, powinni zadbać o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów, proponować im pozytywne formy wypoczynku.

Wychowawcą jest każdy pracownik pedagogiczny naszej placówki. Wychowawca klasy i grupy:

- jest bezpośrednio odpowiedzialny za proces wychowania powierzonych mu uczniów, planuje i organizuje pracę klasy i grupy;
- prowadzi lekcje wychowawcze według planu zaakceptowanego przez dyrektora.

Nauczyciel przedmiotowy:

- jest wychowawcą;
- realizuje podstawę programową i ze szczególną odpowiedzialnością troszczy się o indywidualizowanie pracy, dostosowanie wymagań edukacyjnych oraz udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej wobec ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi na każdej lekcji.

Pedagog i psycholog:

- swoimi kompetencjami i warsztatem służy uczniom, rodzicom i nauczycielom;
- udziela porad i konsultacji.

8. Prawa i obowiązki uczniów/wychowanków.

WYCHOWANEK MA PRAWO DO:

1. KORZYSTANIA W SPOSÓB ZGODNY Z PRZEZNACZENIEM ZE SPRZETU, POMIESZCZEŃ, POMOCY NAUKOWYCH, POMOCY SOCJALNEJ OŚRODKA
2. REPREZENTOWANIA GRUPY NA FORUM OŚRODKA I W ŚRODOWISKU
3. SZACUNKU I GODNOŚCI OSOBISTEJ.
4. ZACHOWANIA TAJEMNICY KORESPODENCJI I DYSKRECJI W SPRAWACH OSOBISTYCH I RODZINNYCH.
5. ZDOBYWANIA I POSZERZANIA WIEDZY.
6. ODPWIEDNICH WARUNKÓW W CZASIE NAUKI I CISZY NOCNEJ.
7. ROZWIJANIA ZAINTERESOWAŃ.
8. UZYSKANIA OD NAUCZYCIELI I WYCHOWAWCÓW RZETELYCH INFORMACJI DOTYCZACYCH TERMINÓW SPRAWDZIANÓW I EGZAMINÓW ORAZ KRYTERIUM OCENIANIA.
9. UTRZYMANIA KONTAKTÓW Z RODZINĄ
10. WYSTĄPIENIE DO WYCHOWAWCY Z PROŚBĄ O :
UDZIELENIE ZGODY NA URLOPOWANIE, WYPŁATĘ PIENIEDZY Z SKO, PROMOCJĘ ŚRÓDROCZNA DO NASTĘPNEJ KLASY (JEŻELI SĄ SPEŁNIONE WARUNKI)

WYCHOWANEK MA OBOWIAZEK:

1. GODNIE REPREZENTOWAĆ OŚRODEK I OKAZYWAĆ SZACUNEK WSZYSTKIM PRACOWNIKOM OŚRODKA
2. SYSTEMTYCZNIE REALIZOWAĆ ZADANIA WYNIKAJĄCE Z PROGRAMU NAUCZANIA
3. POMAGAĆ I OKAZYWAĆ SZACUNEK KOLOGOM, CHRONIĆ SŁABSZYCH- KATEGORYCZNIE ZABRANIA SIĘ STOSWAĆ PRZEMOCY
4. SZANOWAĆ MIENIE OŚRODKA POPRZEZ PRAWIDŁOWE UŻYTKOWANIE SPRZĘTU I INNYCH RZECZY, Z KTÓRYCH KORZYSTA
5. DBAĆ O BEZPIECZEŃSTWO I ZDROWIE SWOJE I POZOSTAŁYCH WYCHOWANKÓW POPRZEZ SYSTEMATYCZNĄ PRACĘ ORAZ:
Wyzbywanie się wszelkich nałogów zagrażających zdrowiu, zakaz noszenia biżuterii oraz wykonywania tatuażu.
6. PRZESTRZEGAĆ ZASAD HIGIENY OSOBISTEJ.
7. PRACOWAĆ NAD POPRAWĄ KULTURY ZACHOWANIA SIĘ
8. PIENIĄDZE I RZECZY WARTOŚCIOWE ODDAĆ W DEPOZYT
9. NA ZAJĘCIACH SZKOLNYCH I W INTERNACIE PRZEBYWAĆ W OBUWIU ZMIENNYM.
10. PRZESTRZEGAĆ USTALONEGO W OŚRODKU ROZKŁADU DNIA SZKOŁY I INTERNATU
11. ZABRANIA SIĘ PRZYWOŻENIA DO OŚRODKA POSIADANIA PRZEZ WYCHOWANKÓW TELEFONÓW KOMÓRKOWYCH ORAZ INNYCH WARTOŚCIOWYCH PRZEDMIOTÓW.

9. Wykaz stałych uroczystości, wydarzeń i imprez w placówce:

KALENDARZ SZKOLNY NA ROK 2017/2018

I. Organizacja roku szkolnego

1.	Rozpoczęcie rocznych zajęć dyd. – wych.	4 września 2017 r.
2.	Zimowa przerwa świąteczna	23 - 31 grudnia 2017 r.
3.	Ferie zimowe	15 - 28 styczeń 2018 r.
4	Wiosenna przerwa świąteczna	29 marca – 3 kwietnia 2018 r.
5	Egzamin gimnazjalny	18 – 20 kwiecień 2018 r.
6	część humanistyczna	18 kwietnia 2018 r.
7	część matematyczno – przyrodnicza	19 kwietnia 2018 r.
8	część z języka obcego nowożytnego	20 kwietnia 2018 r.
9	Zakończenie rocznych zajęć dyd. – wych	22 czerwca 2018 r.
10	Ferie letnie	23 czerwca – 31 sierpnia 2018 r.
11	Dni wolne od zajęć dydaktycznych	2 i 3.11.2017r.; 18,19,20.04.2018 r. ;2 i 4.05.2018 r.; 1.06.2018 r.

II. Posiedzenia Rady Pedagogicznej:

posiedzenia plenarne

wg oddzielnego harmonogramu

rady szkoleniowe

wg oddzielnego harmonogramu

III. Spotkania informacyjno-wychowawcze dyrektora, kadry pedagogicznej z wychowankami – co drugi poniedziałek miesiąca na lekcjach wychowawczych

IV. Organizacja imprez ośrodkowych:

Nazwa imprezy	Termin	Odpowiedzialny
Ogólnopolski Turniej piłki nożnej o Puchar Dyrektora MOW w Mrowinach	Wiosna 2018	Ogryzek, Osipowicz A. Wyrwa
Dzień Edukacji Narodowej	14.10.2017 r.	Serewiś, Boś, Osipowicz E., Synówka
Obchody rocznicy dnia Niepodległości	11.11.2017 r.	Synówka, Serewiś
Mikołajki	Grudzień 2017	Konieczny
Wigilia ośrodkowa	20.12.2017 r.	Koziół, Szczepaniak, Konieczny,
Rocznica uchwalenia konstytucji 3 maja	03.05.2018	Synówka, Osipowicz E. Boś
Konkurs recytatorski		Serewiś, Szczepaniak
Ośrodkowy turniej w DARTA	Luty 2018	Grobelny,
Ośrodkowy turniej w BULE		Ogryzek
Ośrodkowy turniej warcabowy	Luty 2018	Kozów, Konieczny, Zelek
Ośrodkowe mistrzostwa w biegach przełajowych	Kwiecień 2018	Ogryzek
Ośrodkowe mistrzostwa tenisa stołowego	Październik 2017	Ogryzek
Wycieczka w Rudawy Janowickie	Wrzesień 2017	Grobelny, Gawron
Tydzień tradycji i zwyczajów świątecznych	12-16. 12. 2017	Wych. Grup , nauczyciele
Dzień profilaktyki	16.05.2018	A. Osipowicz

Tydzień promocji zdrowia	30.05- 02.06.2018	Wych. Grup, nauczyciele
--------------------------	----------------------	-------------------------

V. Organizacja i udział w imprezach środowiskowych:

Udział w imprezach, zawodach, konkursach organizowanych przez inne ośrodki i instytucje:

Nazwa imprezy	Termin	Odpowiedzialny
Rajd Sudety	Maj 2018	Gawron, Grobelny
Mistrzostwa polski w biegach przełajowych - Włocławek	Maj 2018	Ogryzek
Turnieje piłkarskie wg zgłoszeń	Cały rok	Ogryzek
Eliminacje do Mistrzostw Polski i inne turnieje wTenisie Stołowym	Cały rok	Ogryzek
Wyjazdy na mecze Ekstraklasy	2017/2018	Łuczak, Szczepaniak
Sprzątanie świata	Styczeń 2018	Ogryzek

10. Procedury

Załącznik

11. Zasady realizacji programu.

1. Działania wychowawczo-profilaktyczne szkoły uwzględniają: wychowanie do życia w rodzinie, promowanie zdrowego trybu życia, zapobieganie patologiom i uzależnieniom, przeciwdziałanie agresji, orientację zawodową – w zakresie wybranym do realizacji w rocznym planie pracy dydaktyczno – wychowawczej szkoły i placówki resocjalizacyjnej, planach wychowawców klas i według aktualnych potrzeb SP;

2. Program wychowawczo- profilaktyczny obejmuje działania zintegrowane i spójne z:
 - Statutem Szkoły
 - Szkolnym zestawem programów nauczania
 - Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania

3. W działania wychowawczo - profilaktyczne włącza się każdy nauczyciel, wychowawcy internatu oraz inni pracownicy szkoły i specjaliści z instytucji pozaszkolnych - przy szczególnym zaangażowaniu:
 - wychowawców,

 - psychologa, pedagoga szkolnego,

4. Program wychowawczo-profilaktyczny realizowany będzie na wszystkich zajęciach lekcyjnych, godzinach wychowawczych oraz zajęciach pozalekcyjnych, zajęciach internackich.

5. Realizacja programu zakłada:

- pełne włączenie się w działania wychowawcze i zapobiegawcze nauczycieli, wychowawców i wszystkich instytucji, aby prawidłowo zdiagnozować problemy młodzieży i prowadzić profesjonalne działania wychowawczo – profilaktyczne. Ustalenie jasnych i jednolitych działań profilaktycznych skierowanych na młodzież;
- umożliwienie wczesnego rozpoznawania, diagnozowania zagrożeń oraz rozwijanie strategii przeciwdziałania;
- stwarzanie warunków, w których młodzież ma dostęp do przyjaznych i bezpiecznych grup rówieśniczych;
- dostarczanie uczniom wiedzy na temat zagrożeń oraz sposobów ich przeciwdziałania;
- kształtowanie pozytywnych postaw moralnych, społecznych i obywatelskich;
- tworzenie bezpiecznej, ciepłej atmosfery w szkole przez wszystkich pracowników szkoły oraz warunków do zdrowego stylu życia (uprawianie turystyki, sportu i rekreacji);
- budowanie wzajemnego zaufania i poczucia własnej wartości u każdego ucznia;
- zapewnienie uczniom dostępu do programów edukacyjnych, promujących wartościowy i zdrowy styl życia oraz uczących umiejętności potrzebnych do życia bez alkoholu, papierosów i narkotyków.

6. W stosunku do uczestników będą przestrzegane następujące standardy etyczne i zawodowe:

- respektowanie podmiotowości uczestników programu
- poszanowanie ich godności i indywidualności
- ochrona prywatności i zapewnienie dyskrecji
- uwzględnianie wieku i poziomu rozwoju uczestników

- uwzględnianie ich systemu wartości i stopnia wrażliwości
- nienaruszanie w stosowanych technikach terapeutycznych mechanizmów obronnych osobowości uczniów
- zatrudnienie w razie potrzeby realizatorów działań profilaktycznych, posiadających fachowe przygotowanie pedagogiczne.

12. Ewaluacja programu.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny nie jest dokumentem zamkniętym, może ulegać zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością wychowawczą placówki. Analiza jego skuteczności będzie polegać na bieżącym monitorowaniu oraz corocznie dokonywanej ewaluacji. Okresowego podsumowania efektywności działań wychowawczo-profilaktycznych dokonuje w obrębie zespołu klasowego wychowawca, na grupie wychowawczej – wychowawcy grup. a do oceny całokształtu tych oddziaływań, powołany przez dyrektora pedagog. Wyniki ewaluacji są jawne i prezentowane w postaci raportu. Z jego skróconą wersją dyrektor zapoznaje Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców oraz przedstawicieli Samorządu Uczniowskiego.

13. Postanowienia końcowe.

- Program Wychowawczo-Profilaktyczny przygotowuje i uchwała Rada Pedagogiczna
- Po zakończeniu każdego roku szkolnego następuje weryfikacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
- Wszelkich zmian w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym, w formie uchwalania Programu Wychowawczo-Profilaktycznego na bieżący rok szkolny, dokonuje z początkiem każdego roku szkolnego Rada Pedagogiczna.
- Program Wychowawczo-Profilaktyczny wchodzi w życie z dniem jego uchwalenia.

14. Przyjęte cele główne i zadania programu.

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH REALIZOWANYCH W MOW W MROWINACH

Wychowawca opracowując plan wychowawczy klasy i wychowawcy w internacie powinni dostosować je do potrzeb swojego zespołu klasowego.

Budowanie pozytywnego klimatu społecznego w szkole i ośrodku		
ZADANIE	SPOSOBY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNY
Zapewnienie warunków bezpiecznego przebywania ucznia w szkole i ośrodku	<ol style="list-style-type: none">1. Przeprowadzenie pogadank na lekcjach wychowawczych nt. zasad bezpieczeństwa obowiązujących na terenie szkoły oraz poszanowania mienia w szkole.2. Prawa i obowiązki ucznia zgodnie z Konstytucją RP, Konwencją Praw Dziecka (ze szczególnym naciskiem na prawo do życia, prawo do wolności i bezpieczeństwa osobistego, zakaz dyskryminacji) – prelekcja Dyrektora3. Przypomnienie praw i obowiązków ucznia oraz praw dziecka zgodnie z obowiązującymi dokumentami prawnymi .4. Integrowanie środowiska szkolnego jako sposób zapobiegania konfliktom i utworzenie atmosfery, w której łatwo wyjawic i załagodzić problemy	Wychowawcy klas Dyrektor Szkoły Wychowawcy Pedagog, wychowawcy
Kształtowanie postaw i wartości	<ul style="list-style-type: none">• Przeprowadzenie zajęć integracyjnych - Poznajmy się wzajemnie• Organizowanie imprez klasowych, wycieczek, spotkań <ol style="list-style-type: none">5. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne czyny	Pedagog, przedstawiciele Policji Wychowawcy, nauczyciele

	<ul style="list-style-type: none"> • Zorganizowanie spotkań dla uczniów z pracownikami KPP na temat: „Odpowiedzialność karna nieletnich” <p>6. Zapoznanie uczniów i rodziców z dokumentami regulującymi pracę szkoły: Statutem, Programem Profilaktyki, Programem Wychowawczym, WZO.</p> <p>7. Uwrażliwienie uczniów na ważne wydarzenia w życiu rodzinnym i szkolnym.</p> <p>8. Nauka asertywnego rozwiązywania problemów:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nauka umiejętnej oceny własnych zachowań, • umiejętność okazywania uczuć i opanowywania emocji. <p>9. Kształtowanie prawidłowych relacji międzyludzkich:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wpajanie nawyków kulturalnego zachowania; • kształtowanie kultury języka; • promowanie postawy szacunku do siebie, innych i otoczenia. • poznanie zasad prawidłowej komunikacji międzyludzkiej • uczenie się tolerancji w stosunku do drugiego człowieka • uczenie się umiejętności rozwiązywania konfliktów bez używania przemocy • rozwijanie empatii • poznawanie swoich mocnych stron <p>10. Rozwijanie wolontariatu i pracy charytatywnej jako sposobu na kształtowanie postawy tolerancji, zrozumienia problemów innych oraz ukierunkowania myślenia młodzieży od egoizmu i hedonizmu do altruizmu i czerpania radości z pomagania</p> <ul style="list-style-type: none"> • przybliżanie idei wolontariatu • wdrażanie do organizowania akcji na rzecz pomocy potrzebującym <p>11. Kontrola bezpieczeństwa poprzez monitoring (kamery) placówki .</p> <p>12. Aktywne i skuteczne pełnienie dyżurów przez nauczycieli i pracowników szkoły.</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Wszyscy nauczyciele, pedagog</p> <p>Wszyscy nauczyciele, pedagog</p> <p>Dyrektor Szkoły</p> <p>Wszyscy nauczyciele i pracownicy</p>
--	---	--

Przeciwdziałanie agresji i przemocy

<p>Działania placówki przeciwdziałające zachowaniom agresywnym i przemocy.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diagnoza zagrożenia środowiska szkolnego agresją i przemocą - ankieta dla uczniów dotycząca zagrożeń i agresji. 2. Rozpoznawanie środowiska pozaszkolnego uczniów, którzy zachowują się agresywnie <ul style="list-style-type: none"> • ustalenie rodzaju i form pomocy, których oczekuje uczeń i jego rodzina. 3. Eliminacja i zapobieganie zjawiskom przemocy i agresji poprzez: <ul style="list-style-type: none"> • prowadzenie lekcji wychowawczych poruszających problematykę zachowań agresywnych i sposobów radzenia sobie z nimi; • organizowanie spotkań na temat agresji i przemocy z pracownikami PPP, pedagogiem i psychologiem szkolnym, pracownikami KPP; • udział młodzieży w spektaklach profilaktycznych na terenie szkoły i poza placówką ; • nauka świadomego przeciwstawiania się przemocy i agresji; • edukacja prawna 4. Współpraca z kuratorami sądowymi, Sądem Rodzinnym i innymi odpowiednimi Instytucjami wspomagającym rodziców i uczniów zagrożonych niedostosowaniem. 5. Indywidualna pomoc rodzicom uczniów szczególnie agresywnych. 6. Założenie kart obserwacji i monitorowanie zachowania uczniów przejawiających agresję. 	<p>Pedagog , wychowawcy</p> <p>Wychowawcy, pedagog i psycholog</p> <p>Wychowawcy, pedagog i psycholog, prac. KPP</p> <p>Wychowawcy, pedagog i psycholog, n-le informatyki</p> <p>Wychowawcy, pedagog i psycholog Pedagog, psycholog, wychowawcy, administrator strony www</p>
<p>Wdrażanie do bezpiecznego użytkowania technologii informacyjnych i multimedialnych</p>	<ol style="list-style-type: none"> 7. Zachęcanie rodziców do udziału w programach psychologicznych prowadzonych przez specjalistów w PPP, udziału w spotkaniach z przedstawicielami Policji. 8. Przeprowadzenie cyklu zajęć upowszechniających zasad bezpiecznego właściwego korzystania z komputera, Internetu, 	<p>Wychowawcy klas,</p> <p>Pedagog, wychowawcy</p>

	<p>telefonu komórkowego</p> <ul style="list-style-type: none"> • zwrócenie uwagi na zagrożenia wpływające ze świata wirtualnego – zajęcia n.t. "Internet źródłem zagrożeń" • zagrożenia cyberprzemocą, zjawisko stalkingu • odpowiedzialność moralna i prawna za treści umieszczane w Internecie i innych mediach 	
Przeciwdziałanie uzależnieniom		
<p>Propagowanie wiedzy o substancjach uzależniających i zagrożeniach związanych z ich używaniem.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diagnoza zagrożenia środowiska szkolnego uzależnieniami - ankieta dla uczniów dotycząca uzależnień. Dokonanie analizy wyników ankiety i opracowanie planu działań w celu rozszerzenia tematyki przeciwdziałania uzależnieniom na dany rok szkolny. 2. Przeprowadzenie cyklu zajęć wychowawczych dotyczących profilaktyki : <ul style="list-style-type: none"> • antyalkoholowej • antynikotynowej; • antynarkotykowej i AIDS • przynależności do sekt 3. Przeciwdziałanie zjawisku picia alkoholu przez młodzież - Realizacja programu promującego zdrowy styl życia. 4. Organizowanie dla uczniów klas spotkań profilaktycznych i zajęć psychoedukacyjnych na tematy poruszające tematykę uzależnień oraz poczucia własnej wartości z udziałem przedstawicieli różnych instytucji. 5. Podejmowanie tematyki z profilaktyki uzależnień na poszczególnych przedmiotach wg realizowanych planów wynikowych. 6. Organizowanie konkursów między klasowych dotyczących 	<p>Pedagog, psycholog, wychowawcy</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciel wf,</p> <p>Wychowawcy, pedagog i psycholog</p> <p>Wychowawcy, pedagog i psycholog</p>

	<p>problemu uzależnień.</p> <p>7. Organizowanie Dnia Profilaktyki: teatry profilaktyczne, połączone z warsztatami dla uczniów i konkursami .</p>	<p>N-le przedmiotów</p> <p>Wychowawcy, pedagog i psycholog, Wychowawcy, nauczyciele</p>
Ochrona i promocja zdrowia		
<p>Propagowanie zdrowego stylu życia i działań ekologicznych.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego w formie sportowych zajęć pozalekcyjnych. 2. Organizowanie wycieczek turystyczno – krajoznawczych, rajdów, wyjazdów integracyjnych. 3. Cykl lekcji wychowawczych poświęconych dbałości o zdrowie, stresowi i radzeniu sobie z nim, oraz higienie osobistej. 4. Zwiększanie świadomości na temat roli odżywiania dla zdrowia i zagrożeń związanych z niewłaściwym odżywianiem <ul style="list-style-type: none"> • pogadanki i lekcje wychowawcze (proponowane tematy: piramida zdrowego żywienia, wskaźnik BMI, przyczyny nadwagi i otyłości, choroby związane z nadwagą i otyłością, tworzenie prawidłowego jadłospisu i znajdowanie smacznego i zdrowych alternatyw dla lubianych lecz szkodliwych potraw, właściwy rozkład posiłków w ciągu dnia, zaburzenia odżywiania), • tworzenie przez młodzież projektów edukacyjnych związanych z tą tematyką 5. Zwiększanie wiedzy i świadomości młodzieży na temat własnej płciowości, higieny, szacunku dla płci i ciała <ul style="list-style-type: none"> • elementy edukacji seksualnej z uwzględnieniem różnych metod 	<p>Wychowawcy Nauczyciele w-f</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele w-f i biologii Wychowawcy, pedagog, psycholog</p> <p>Pedagog szkolny</p> <p>Wychowawcy, n-l techniki</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele</p> <p>Nauczyciele wskazani przez Dyrektora</p>

	<p>antykoncepcji, odpowiedzialność za własne zachowania– lekcje przygotowania do życia w rodzinie, rozmowy indywidualne</p> <ul style="list-style-type: none">• zajęcia i rozmowy z uczniami dotyczące szacunku dla ciała i płci, w razie potrzeby z udziałem pracownika PPP <p>6. Propagowanie aktywności fizycznej jako ważnego elementu profilaktyki chorób cywilizacyjnych i budowania dobrego samopoczucia psychicznego:</p> <ul style="list-style-type: none">• szeroka oferta zajęć sportowych, lekcyjnych i pozalekcyjnych – dostosowanie zajęć do preferencji młodzieży, zachęcanie do uprawiania aktywności ruchowej• organizowanie szkolnych imprez sportowych „Dzień Dziecka – Dniem Sportu w Szkole”, między klasowych rozgrywek piłkarskich, sportowych,• promowanie aktywności sportowej wszystkich uczniów (nie tylko sportowców) - np. poprzez najlepszego sportowca klasy, najbardziej aktywnego ruchowo ucznia klasy,• gazetki informacyjne i lekcje wychowawcze o wpływie sportu na zdrowie fizyczne i psychiczne <p>7. Prowadzenie lekcji wychowawczych na temat bezpieczeństwa w ruchu drogowym, przepisów Kodeksu Drogowego oraz z zakresu stosowania pierwszej pomocy – zapraszanie przedstawicieli instytucji kompetentnych do realizacji tematu.</p> <p>8. Poruszanie na lekcjach wychowawczych i przedmiotach tematyki o konieczności ochrony środowiska i ekologii.</p> <p>9. Włączanie uczniów do akcji o charakterze ekologicznym: „Sprzątanie świata”, „Dzień Ziemi” itp.</p> <p>10. Przeprowadzenie w porozumieniu ze Strażą Pożarną ćwiczeń ewakuacji szkoły</p>	
--	--	--

Indywidualizacja pracy wychowawczej z uczniem

<p>Pomoc uczniom (wagary, oceny nast., używki) pochodzących z rodzin patologicznych.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsekwentne stosowanie zasad WZO dotyczących frekwencji. Monitorowanie absencji szkolnej. Systematyczna kontrola obecności uczniów wagarujących w porozumieniu z rodzicami. 2. Podejmowanie działań zmierzających do wyrównywania szans edukacyjnych: organizowanie pomocy koleżeńskiej, przydzielanie do zespołów wyrównawczych. 3. Pomoc uczniowi w znalezieniu miejsca w pozytywnej grupie, stwarzanie możliwości należenia do konstruktywnych organizacji i struktur - troska o rozwój zainteresowań uczniów. 4. Rozwiązania organizacyjne dotyczące pomocy w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych, psychologicznych i sytuacji kryzysowych 5. Współpraca z rodzicami, PPP, KPP, instytucjami wspomagającymi wychowanie. <ul style="list-style-type: none"> • indywidualizowanie podejścia do uczniów wg zaleceń z opinii PPP i IPET • zajęcia ze specjalistami dostosowane do problemu ucznia: indywidualne zajęcia i rozmowy psychokorekcyjne z psychologiem, wychowawcze z pedagogiem, zajęcia terapii pedagogicznej dla uczniów z dysleksją rozwojową, grupowe zajęcia socjoterapeutyczne dla uczniów łamiących regulamin szkoły i zasady współżycia społecznego, z trudną sytuacją rodzinną • przedmiotowe zajęcia wyrównawcze dostępne dla wszystkich uczniów z problemami dydaktycznymi 6. Wsparcie uczniów niemogących dostosować się do wymagań – trudnych albo wycofanych, z problemami emocjonalnymi i problemami domowymi <ul style="list-style-type: none"> • niesienie pomocy uczniom przez zajęcia biblioterapeutyczne • zapewnienie miejsca w czytelni i pomocy w odrobieniu zadań 	<p>Pedagog, psycholog, wychowawcy</p> <p>Wychowawcy, pedagog</p> <p>Pedagog, psycholog, wychowawcy</p> <p>Pedagog, psycholog, wychowawcy</p> <p>Pedagog, wychowawcy</p>
--	--	---

	<p>domowych, przygotowaniu do lekcji</p> <ul style="list-style-type: none"> • umożliwienie rozładowania napięć emocjonalnych, wyciszenie w gabinecie psychologa szkolnego uczniów pobudzonych, przeżywających złość, smutek, nadmierną wesołość • rozmowy z elementami terapii psychologicznej dla uczniów zgłaszających problemy psychologiczne <p>7. Organizowanie pomocy materialnej.</p> <ul style="list-style-type: none"> • doraźna pomoc materialna dla uczniów w szczególnie trudnej sytuacji materialnej 	
Rozbudzenie aspiracji życiowych i przeciwdziałanie bierności społecznej.	<p>1. Rozwijanie motywacji uczniów do nauki.</p> <p>2. Indywidualizacja procesu kształcenia zgodnie z zasadami udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</p> <p>3. Tworzenie warunków do osiągnięcia sukcesów z uwzględnieniem indywidualnych predyspozycji uczniów – organizowanie różnorodnych zajęć pozalekcyjnych, zachęcanie do udziału w konkursach.</p> <p>4. Prowadzenie zajęć psychoedukacyjnych mających na celu dokonywanie przez uczniów świadomego wyboru dalszej drogi życiowej, w tym doradztwo zawodowe.</p>	<p>Wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog</p> <p>Pedagog, psycholog, wychowawcy, doradcy zawodowi</p>
<p>Ukształtowanie wychowanka reprezentującego właściwą postawę patriotyczną, moralną, dbającego o właściwy rozwój duchowy</p>		
Ukształtowanie wychowanka reprezentującego właściwą postawę patriotyczną, moralną, dbającego o właściwy rozwój duchowy	<p>- kształtowanie postaw patriotyzmu, tożsamości narodowej oraz postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu,</p> <p>- poszanowanie tradycji, symboli narodowych, religijnych i szkolnych,</p> <p>- kształtowanie postawy uczciwości i prawdomówności,</p> <p>- wdrażanie do szanowania pracy własnej i innych,</p>	<p>n-1 języka polskiego, nauczyciel religii</p>

<p>Rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej;</p>	<ul style="list-style-type: none">- kształtowanie poczucia odpowiedzialności za przyrodę i otaczający nas świat,- kształtowanie odpowiedzialności za siebie i innych oraz odpowiedzialności za własne decyzje, - wychowanie w duchu poszanowania godności drugiego człowieka, - rozwijanie wrażliwości i nieobojętności na przejawy przemocy, zła i wulgarności, - rozwijanie u uczniów wrażliwości estetycznej.	<p>wychowawcy klas, wychowawcy</p>
--	--	--